

Региональный конкурс  
**«Школа-Лидер образования Воронежской области»**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Давыдовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Лискинский муниципальный район

**МОНОПРОЕКТ**

**Название инновационного образовательного монопроекта**

**«Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия»**

## 1. Введение

Согласно ФГОС каждый ребенок имеет право на качественное образование в соответствии со своими жизненными планами, индивидуальными особенностями и возможностями.

Проблема: обеспечение доступности качественного образования для личностного развития каждого ребенка.

### «Актуальность инновационного образовательного проекта»

Количественные показатели	Примечания	
<b>Контингент учащихся:</b>		
Одаренные дети - 10	Необходимо обеспечить всем школьникам (независимо от их индивидуальных особенностей, места их проживания, социального статуса) доступ к новым средствам обучения, вариативным учебным программам; дать возможность самореализоваться.	
С повышенной мотивацией обучения-97		
Испытывают трудности в обучении - 46		
Обучающиеся на дому- 3		
Дети – инвалиды -10		
Обучающиеся с ОВЗ - 27		
Занимающихся в специальных медицинских группах -15		
Учащиеся группы риска -5		
Количество детей, занятых доп. образованием -262		
Коммуникативные трудности школьников- 67		
Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи - 34	Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ученика. Для достижения новых образовательных результатов необходимо найти подход к разным категориям учеников с учетом сформированности и максимального развития их личностных сфер. Необходимы инновационные технологии обучения, интеграция ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.	
<b>Место проживания:</b>		
г.п. Давыдовка, хутор Прогон, хутор Луговой, ж/д разъезд Аношкино, с. Почепское, с. Вознесенка, с. Дракино.		
<b>Социальный статус семей:</b>		
Неполные семьи - 124		
Многодетные - 33		
Малообеспеченные - 21		
Опекаемые дети - 14		
Включенность всего педагогического коллектива в инновационную деятельность: недостаточная		Формирование положительной мотивации учительского коллектива на инновационную деятельность через получение стимулирующих выплат. Освоение новых компетентностей для работы с разными категориями детей.
Образовательные запросы учащихся и родителей - высокие		
Ресурсное обеспечение школ для удовлетворения запросов обучающихся при реализации ИУП - недостаточное	Требуется создание условий и предоставление возможности для личностного роста каждого	

	обучающегося.
Учреждения дополнительного образования находятся в шаговой доступности.	Есть возможность использовать ресурсы УДО для организации внеурочной деятельности

Проведя ситуационный анализ окружной системы образования, мы выявили наличие приведенных выше количественных показателей в большинстве школ. Поскольку ресурсное (материально-техническое, методическое, педагогическое) обеспечение школ для удовлетворения запросов обучающихся при реализации ИУП разное, отсюда возникает необходимость использования ресурсов нескольких образовательных организаций для обеспечения самореализации каждого ребенка.

Существует необходимость в разработке и реализации такого образовательного подхода, где учитель сможет решить поставленные задачи ФГОС, находя подход к разным категориям учеников с учетом сформированности и максимального развития их личностных сфер.

Задача не простая, но достигаемая с помощью современных педагогических технологий.

Рекомендуется к использованию:

- технологии управления формированием и оцениванием универсальных учебных действий;
- технологии развития креативных способностей и одаренности обучающихся;
- технологии, интегрирующие коррекционное образование в общее образование;
- технологии исследовательских и проектных групп;
- технология социально-моделирующей игры;
- технологии психологического сопровождения и др.

Предполагаем, что педагоги школы посредством умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий, для системного использования выберут те, которые формируют человека, как

индивидуальную личность; те, которые позволят самостоятельно преобразовывать и конструировать процесс обучения.

### **Ресурсы и возможности**

В школе функционируют площадка образовательной робототехники, проектно-исследовательская площадка с цифровыми лабораториями, творческая площадка, студия школьного телевидения, площадка 3D-технологии, редакция школьных газет «Между нами» и «Собеседник», школьный театр «Вдохновение». Имеется оборудование для занятий с детьми инвалидами. Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с другими учреждениями.

Более 70% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ, 100% прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что при общем понимании важности и необходимости повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса у образовательных учреждений нет на сегодняшний день соответствующего методического инструментария.

### **2. Цель деятельности:**

Построение модели сетевого взаимодействия между ОО и УДО на основе применения инновационных педагогических технологий, направленных на обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов и равного доступа к качественному образованию.

### **Задачи:**

1. Расширение круга образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и УДО

4. Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения детей с разными потребностями и возможностями, в том числе и детей с ОВЗ

5. Предоставление ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

6. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

### **3. Механизмы реализации проекта**

- Разработка и реализация локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию использования инновационных технологий в рамках сетевого взаимодействия;
- Определение ответственных за реализацию отдельных направлений;
- Определение группы социальных партнеров как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов;
- Разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия;
- Диагностика результативности по основным направлениям;
- Обобщение и трансляция результатов реализации проекта.

### **4. Планируемые эффекты от реализации проекта**

Во-первых, он значительно расширит возможности самореализации обучающихся, что поможет им правильно самоопределиться в жизни и добиться успеха. В школе появится особая образовательная среда – она станет пространством, оснащенным необходимыми ресурсами, где можно попробовать себя в деятельности.

Во-вторых, будут созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ, используя ресурс не только своей образовательной организации, но и других школ и учреждений дополнительного образования. Это позволит выбирать не только образовательные услуги, но и преподавателя. Образовательный ресурс значительно возрастет.

В-третьих, школа действительно станет открытой для родителей, общественности, социума. Появится реальная возможность обеспечить условия для личностного развития каждого ребенка.

#### **5. Смета расходов на реализацию проекта за счет повышающего коэффициента для региональных инновационных площадок**

Объект финансирования	2016	2017	2018
Приобретение современного оборудования	600000	400000	300000
Повышение квалификации педагогов	120000	120000	120000
Приобретение оборудования для комнаты релаксации		200000	
Оснащение школьной среды современными интерактивными средствами информатизации			300000
Стимулирующие выплаты учителям	78300	78300	78300
<b>Итого</b>	<b>798300</b>	<b>798300</b>	<b>798300</b>

## **Необходимые ресурсы**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- локальные акты, регламентирующие деятельность участников сетевого взаимодействия в рамках проекта.

### **Научно-методическое обеспечение:**

- методические рекомендации для учителей по работе с детьми и родителями;

- методические рекомендации для детей и родителей по работе в рамках сетевого взаимодействия;

- рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ;

### **Кадровые ресурсы:**

курсы повышения квалификации по использованию инновационных пед.технологий.

привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта

курсы по организации тьюторского сопровождения обучающихся.

### **Материально-технические**

Интерактивное оборудование для реализации индивидуальных запросов обучающихся.

## **6. Возможные риски проекта**

Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации Проекта.

Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям внеурочной, проектной и исследовательской деятельностью.

Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.

Значительные затраты времени у учителей — руководителей проектных модулей, введенных в сетевой образовательный процесс.

### «Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
<b>Период январь – май 2016 года (подготовительный)</b>		
1.	Формирование проектной группы Формирование участников сетевого взаимодействия Организация обсуждения темы, цели, задач проекта	Распределены обязанности участников сетевого взаимодействия
2.	Мониторинг запросов обучающихся и родителей	Изучены запросы учащихся, их склонности к направлениям деятельности.
3.	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов сетевого взаимодействия	Разработаны механизмы сетевого взаимодействия
4.	Сетевое событие «Нас пригласили в гости» Сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС	Изучены реальные возможности внедрения инновационного проекта
5.	Заключение договоров с ОО и УДО	Рассмотрены социальные связи и партнерства. Повышение конкурентоспособности школы, её социального престижа
6.	Организационные формы, в которых будут реализованы инновации для педагогов, для учащихся, для родителей.	<b>Для педагогов:</b> Межпредметные педагогические лаборатории по разработке рабочих программ интегрированных и предметных курсов. Тьюторское педагогическое сопровождение. Педагогический консалтинг как форма деятельности НМС образовательного округа. <b>Для учащихся:</b> Ученические проектные, творческие мастерские и учебные исследовательские лаборатории, площадки. <b>Для родителей, представителей социума:</b> Переговорные площадки, форумы.
<b>Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)</b>		
7.	Разработка пакетов образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; верификация программ социальных партнеров	Созданы эффективные системы информационного обеспечения образовательного процесса
8.	Создание условий для реализации индивидуальных	Пополнение материально-технической базы.



	образовательных запросов.	Оборудованы лаборатории для учащихся по различным направлениям деятельности
9.	Моделирование индивидуальных образовательных траекторий на основе данных мониторинга Создание клубов по интересам исходя из сфер деятельности личности	Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования для максимально полной самореализации учащихся и удовлетворения образовательных запросов
10.	Составление расписания занятий	Проведение занятий согласно составленному расписанию
11.	Организация методического сопровождения учителей.	Повышение квалификации педагогов
12.	Использование новых педагогических технологий для реализации проекта: Технология проектных команд Социально-моделирующие игры Технология творческих коалиций Технологий дистанционного обучения Технологии развития креативных способностей и одаренности обучающихся Технологии управления формированием и оцениванием универсальных учебных действий Технологии инклюзивного образования	Апробированы инновационные технологии в сетевом взаимодействии, направленные на обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями.
13.	Формирование системы сопровождения обучающихся	Созданы тьюторские группы педагогов
14.	Разработка и организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия)	Набор диагностических карт
15.	Разработка модели комплексной оценки обучающегося на основе «Портфолио»	Модель комплексной оценки обучающегося
16.	Создание зон развития школьников	Воплощение проектов учащихся
<b>Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)</b>		
17.	Анализ достигнутых результатов реализации проекта	Создана карта инновационного опыта участников проекта Методические рекомендации по разработке модели сетевого взаимодействия между ОО и УДО с применением инновационных технологий обучения.
18.	Проведение серии проектно – аналитических семинаров по инновационным зонам педагогического опыта школы.	Создана система группового психолога – педагогического консультирования по проблемным ситуациям

19.	Создание архива надпредметного педагогического опыта по значимым для педагогов сетевого взаимодействия проблемам.	Выпуск методической брошюры
20.	Создание архива достижений и совместного творчества через создание открытых проектов учащихся, родителей и педагогов школы.	Проекты учащихся, родителей и педагогов школы.
21.	Мониторинг удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся, анкетирование, интервьюирование, социальный опрос. Проведение родительских лекториев, конференций по развитию социальной активности родителей. Ведение информационно-образовательного портала на сайте школы.	Выявление «точек», требующих дальнейшего роста или изменения, поиск нестандартных эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью, активизация социальной позиции родителя по вопросам самоуправления.

### План-график выполнения и контроля мероприятий

Перечень мероприятий	Годы и месяцы											
	2015-2016 учебный год											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
На этом этапе проекта использованы методы наблюдений, анкетирования, тестирования, реализована методика тьюторского сопровождения, заключены договоры с ОО, УДО, проведены собеседование с учащимися, родителями, педагогами, анализ ресурсной базы учреждения.												
	2016-2017 учебный год											
Разработка пакетов образовательных услуг для реализации ИОМ; верификация программ												

социальных партнеров												
Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов.												
Создание клубов по интересам исходя из сфер деятельности личности												
Составление расписания занятий												
Организация методического сопровождения учителей.												
Использование новых педагогических технологий для реализации проекта												
Формирование системы сопровождения обучающихся												
Разработка и организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия)												
«Портфолио»												
Создание зон развития школьников												
	<b>2017-2018 учебный год</b>											
Подготовка обобщенного отчета по реализации проекта.												