

Региональный конкурс
«Школа-Лидер образования Воронежской области»

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Давыдовская средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Лискинский муниципальный район

КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Название инновационного образовательного проекта
**«Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального
выбора в режиме сетевого взаимодействия»**

Название образовательной модели
«Модель школы индивидуального выбора»

1. Аналитическая часть (анализ состояния образования, характеристика достижений, характеристика затруднений и нерешённых проблем)

Школа расположена в центре городского поселения Давыдовка, в непосредственной близости находятся ЦТ, ДШИ, КДЦ «Родина», поселковая и детская библиотеки, детский сад, ДЮСШ.

Высокий уровень квалификации учителей, уровень методического мастерства педагогов, состояние материальной базы, географическое расположение школы способствует тому, что школа является ресурсным центром образовательного округа.

На базе школы действуют 3 экспериментальные площадки: «Центр по работе с одарёнными детьми» и «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС», «Площадка 3D моделирования».

Школа имеет прочные традиции по учебной подготовке учащихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось на начало года 560

67 ученика закончили учебный год на «отлично», 193 человек закончили учебный год на «4» и «5». (из 494 уч-ся)

Качество образование в 2014-15 уч. году:

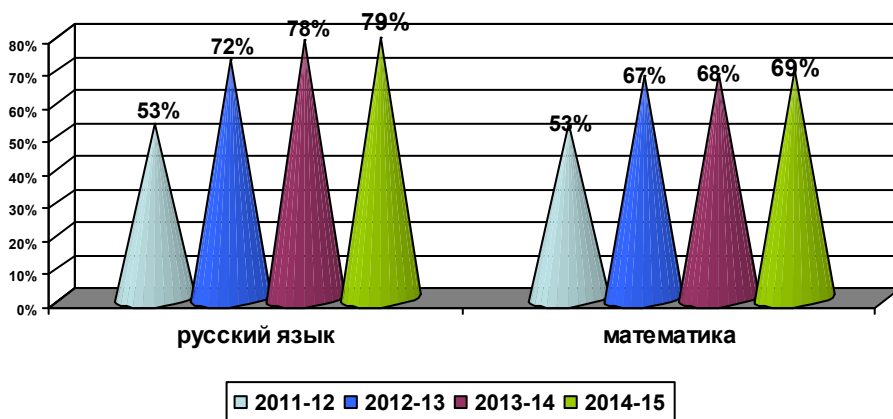
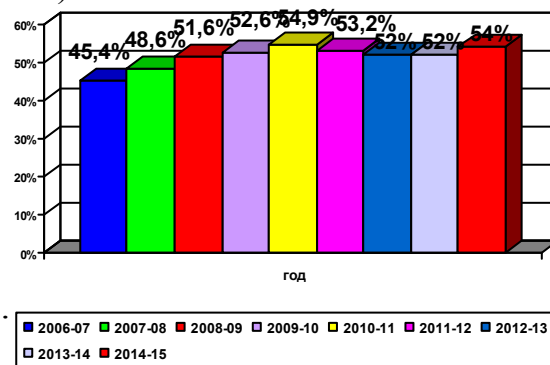
начальное звено - 61% ср.бал 4,4;

среднее звено- 42%ср.бал 4,2;

старшее звено – 61% ср.бал4,4;

по школе – 53% ср.бал 4,3. 100% успеваемость.

Результаты ОГЭ в 2015 году



7 из 17 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»

Выпускники нашей школы при поступлении отдадут предпочтение следующим вузам: ВГАСУ, ВГУ, ВГПУ, ВГУИТ, Московский институт радиотехники и электроники, Международный институт компьютерных технологий, Военно-воздушная академия им. Жуковского и Гагарина, Российский государственный университет правосудия.

Характеристика достижений

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах: Всероссийская предметная олимпиада- муниципальный этап победители и призеры -10 чел;

Победитель второго этапа Всероссийской предметной олимпиады по технологии стала победителем в номинации «За воплощение патриотической темы в проекте» регионального этапа Чижкова Виктория 10 класс.

Дистанционная олимпиада «Олимпус», организованная Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО), -74 лауреата; Международная олимпиада «Лисенок»-23 дипломанта, Международная олимпиада «Эверест» -33 победителя. Обучающиеся нашей школы ежегодно участвуют в региональной НОУ ВГУ и являются дипломантами и победителями.

Вывод: Школа обеспечивает качественное образование с помощью широкого спектра педагогических технологий, внедряет новые формы работы. Сформирован коллектив, имеющий высокий кадровый потенциал.

Характеристика затруднений и нерешённых проблем

Реализация модели ШИВ диктует необходимость в изменении учебного режима, плана, расписания занятий в школе. Это связано с появлением сетевых форм обучения как внутри школы, так и в сетевом взаимодействии округа. Проблема организации режима работы образовательного учреждения с инновационными, сетевыми формами организации обучения.

Противоречия между инновационным потенциалом территорий и существующими традиционными формами взаимодействия.

2. Концептуально – прогностическая часть:

- концепция

Школа индивидуального выбора (ШИВ) – это попытка решения проблемы свободы личности и необходимости, проблемы выбора, проблемы личности и общества, закономерностей и случайностей, цели и смысла жизни через содержание образования, организацию, управление им. Она призвана дать ребенку шанс открыть себя как личность.

Основными направлениями работы при реализации является: создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума через сетевое взаимодействие; использование новых педагогических технологий ; сохранение и укрепление здоровья.

- планируемые нововведения

Главная ценность– это личность с ее особенностями и интересами, соответственно миссия определяется как создание условий для развития и социализации личности на основе максимального учета ее индивидуальных особенностей и интересов, уровня интеллектуального развития. Приоритетные направления составляют стратегию, в основе которой – индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут, направленные на формирование гражданской позиции и нравственных отношений, на сохранение здоровья и достижение высокого качества и инклюзивного образования.

Формирование исследовательской культуры всех участников образовательного процесса

- средства достижения (методы)

Приоритетными направлениями ШИВ являются:

1. Овладение техникой составления ИОМ.

2. Внедрение эксперимента и проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс как одной из форм индивидуально-творческой деятельности учащихся.

3. Освоение учителями технологии уровневой дифференциации при сетевом взаимодействии.

4. Диагностика метапредметных умений.

- планируемые результаты (таблица 1).

3. Ресурсное обеспечение реализации образовательной модели.

- кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма:

Заслуженный учитель РФ» - 1, «Почётный работник общего образования РФ» - 6, «Отличник народного образования» - 5, «Отличник физкультуры и спорта» - 2. Учителя победители конкурса в нацпроекте «Образование» - 7.

Педагоги школы: ВКК - 22 и ИКК - 21.

- наличие рабочих программ курсов по выбору учащихся;

- современная материально-техническая база, имеется автобус для подвоза детей.

4. Возможные риски.

- неготовность родителей в оказании помощи педагогическому коллективу к переходу на построение индивидуальной траектории развития ребенка в силу непонимания значения такого рода подготовки и недостаточной образованности родителей;

- преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;

- неготовность педагогов дополнительного образования к разработке и реализации программы сетевого взаимодействия

Таблица 1

Итоговые результаты от реализации образовательной модели

№ п/п	Критерии (показатели) планируемых результатов	Методы исследования	Индикаторы (количественные)
1.	Реализация индивидуальной образовательной траектории	анкетирование	Удовлетворенность обучающихся в реализации своих планов 80%
2.	Формирование целостной образовательной и воспитательной среды на основе сетевого взаимодействия	мониторинг отзывы	Наличие сетевых образовательных программ (не менее 10)
3.	Эффективность модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Анкетирование, собеседование, наблюдение за обучающимися, анкетирование и собеседование с их родителями и учителями	Удовлетворенность обучающихся, их родителей, учителей, образовательных учреждений в целом. Количество учащихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут. (до 90%)
4.	Повышение качество образования в условиях выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Диагностические работы, результаты мониторинга качества образования,	Повышение доли обучающихся, имеющих положительную динамику при оценке метапредметных результатов (20%)
5.	Вариативность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и их ресурсная обеспеченность.	Анализ сетевых программ, содержания обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов и и качество ресурсов сетевого взаимодействия. 90%