

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Давыдовская СОШ»  
по итогам деятельности в 2015-2016 учебном году  
(по состоянию на 01.08. 2016г)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование в МКОУ «Давыдовская СОШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию” .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Образовательная деятельность**

МКОУ «Давыдовская СОШ» (далее – школа) является муниципальным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2015-2016 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

**Контингент обучающихся**

| Классы     | Количество учащихся      |                          |                          |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            | 2013-2014<br>учебный год | 2014-2015<br>учебный год | 2015-2016<br>учебный год |
| 1-4 классы | 11/245                   | 11/245                   | 11/240                   |

|              |        |        |        |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5-9 классы   | 12/253 | 13/272 | 14/298 |
| 10-11 классы | 2/30   | 2/37   | 2/40   |
| Итого        | 25/528 | 26/554 | 27/578 |

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся среднего и старшего звена. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобщим решен положительно.

### Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

| Уровни учебных программ | Уровни общего образования   |                                   |                            |                                   |                           |                                   |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|                         | начальное общее образование |                                   | основное общее образование |                                   | среднее общее образование |                                   |
|                         | Кол-во классов              | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов             | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов            | % от общего числа классов ступени |
| Базовый уровень         | 3                           | 27%                               | 6                          | 43%                               |                           |                                   |
| Углубленный уровень     | 8                           | 72%                               | 8                          | 57%                               |                           |                                   |
| Профильный уровень      |                             |                                   |                            |                                   | 2                         | 100%                              |

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось постоянным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### Структура образовательной среды основного общего образования:

| Классы                            |                         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| Всего классов-комплектов          |                         | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1  |
| ФГОС                              |                         | 3 | 1 |   |   |   |    |    |
| Базовые классы                    |                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |    |    |
| Пропедевтические классы           |                         |   |   |   | 1 |   |    |    |
| С углубленным изучением предметов | Математика              | 1 | 2 | 1 | 1 |   |    |    |
|                                   | Русский язык            | 1 |   |   |   | 1 |    |    |
| Профильные классы                 | Социально-экономический |   |   |   |   |   | 1  | 1  |
|                                   | Универсальное обучение  |   |   |   |   |   |    | 1  |

Как видно из приведенной структуры, наличие классов разного уровня дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.

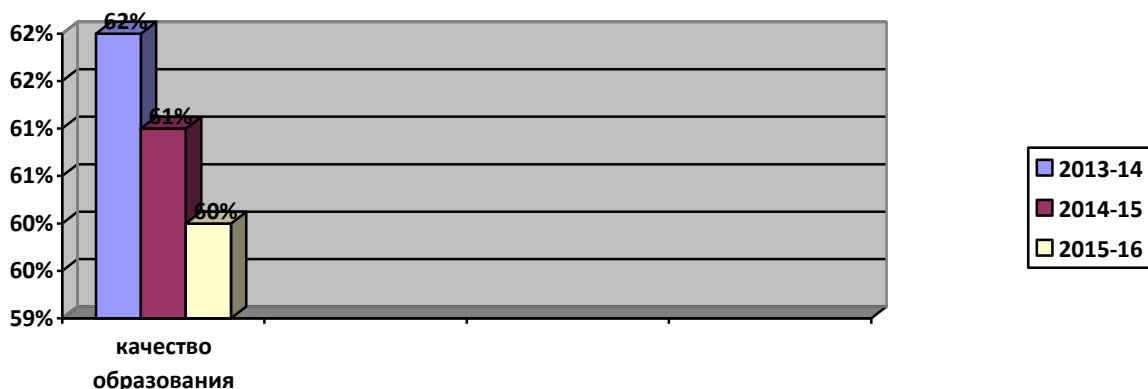
### Мониторинг образовательных результатов на уровнях начального, основного и среднего общего образования

| Классы       | На начало  | На конец   | Аттесто ваны | Не аттест. | Отл.      | Хор.       | «3»        | Неуспев  | С одной «3» | С одной «4» | % успевае   | % качества | Средний балл |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| 1            | 65         | 65         | -            | 65         | -         | -          | -          | -        | -           | -           | -           | -          | -            |
| 2            | 61         | 61         | 61           | -          | 11        | 26         | 24         | -        | 2           | -           | 100%        | 61         | 4,3          |
| 3            | 50         | 49         | 49           | -          | 11        | 17         | 21         | -        | 5           | 2           | 100%        | 57         | 4,5          |
| 4            | 63         | 65         | 65           | -          | 10        | 30         | 25         | -        | 1           | 3           | 100%        | 62         | 4,3          |
| 5            | 72         | 70         | 70           | -          | 9         | 29         | 32         | -        | 4           | -           | 100%        | 54         | 4,2          |
| 6            | 62         | 62         | 62           | -          | 10        | 19         | 33         | -        | 2           | 1           | 100%        | 47         | 4,1          |
| 7            | 56         | 57         | 57           | -          | 5         | 20         | 32         | -        | 4           | 1           | 100%        | 44         | 4,2          |
| 8            | 51         | 50         | 50           | -          | 2         | 16         | 32         | -        | 2           | -           | 100%        | 36         | 4,0          |
| 9            | 58         | 58         | 58           | -          | 7         | 32         | 19         | -        | -           | 2           | 100%        | 67         | 4,5          |
| 10           | 20         | 20         | 20           | -          | 3         | 11         | 6          | -        | 1           | 1           | 100%        | 70         | 4,5          |
| 11           | 20         | 20         | 20           | -          | 4         | 6          | 10         | -        | 1           | 2           | 100%        | 50         | 4,2          |
| <b>итого</b> | <b>578</b> | <b>577</b> | <b>512</b>   | <b>65</b>  | <b>72</b> | <b>206</b> | <b>234</b> | <b>-</b> | <b>22</b>   | <b>12</b>   | <b>100%</b> | <b>54</b>  | <b>4,3</b>   |

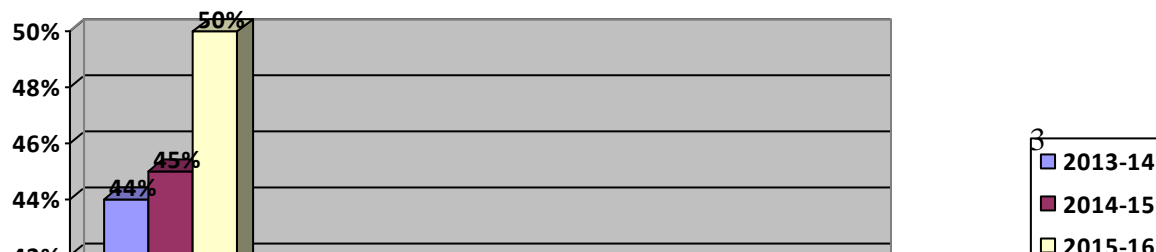
|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Начальные классы:</b><br>% кач-ва <u>60%</u><br>% успеваемости <u>100%</u><br>Ср.балл 4,4 | <b>Среднее звено:</b><br>% кач-ва <u>50%</u><br>% успеваемости <u>100%</u><br>Ср.балл 4,2 | <b>Старшее звено:</b><br>% кач-ва <u>60%</u><br>% успеваемости <u>100%</u><br>Ср.балл 4,4 | <b>По школе:</b><br>% кач-ва <u>54%</u><br>% успеваемости <u>100%</u><br>Ср.балл 4,3 |
|--|---|---|--|

Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в диаграммах.

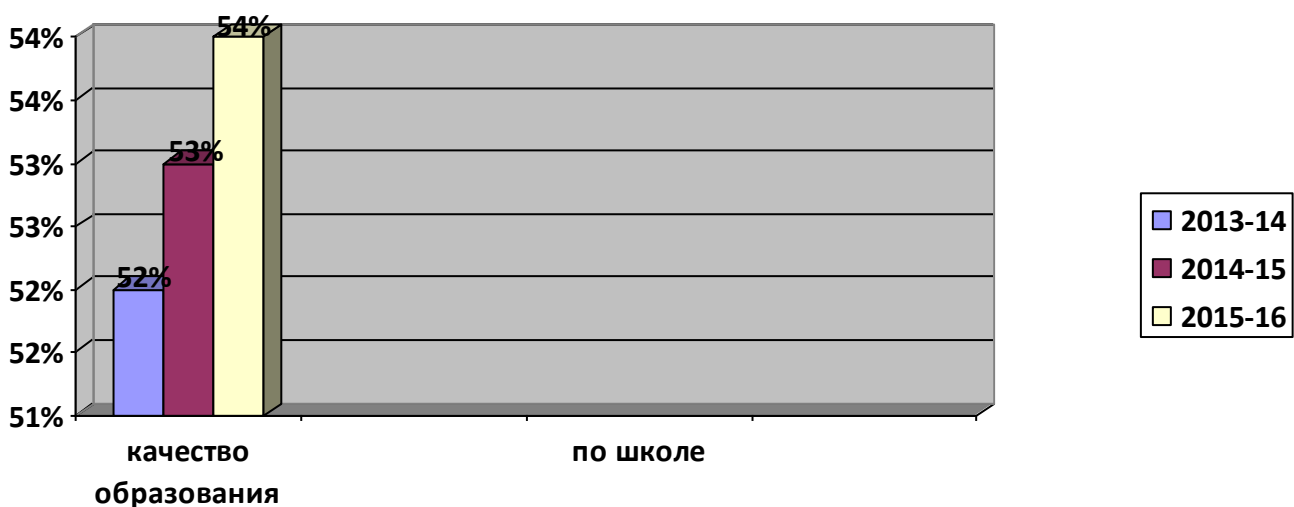
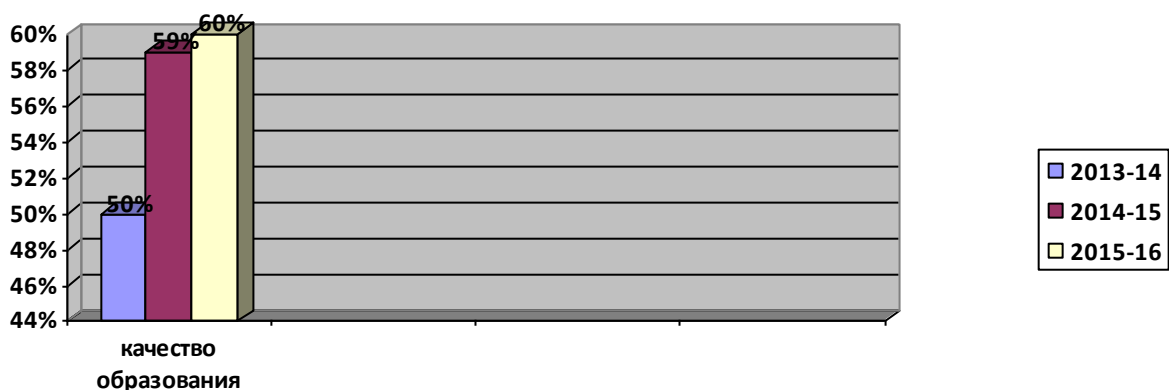
#### Начальное общее образование (2-4 классы)



#### Основное общее образование (5-9 классы)



## Среднее общее образование (10-11 классы)

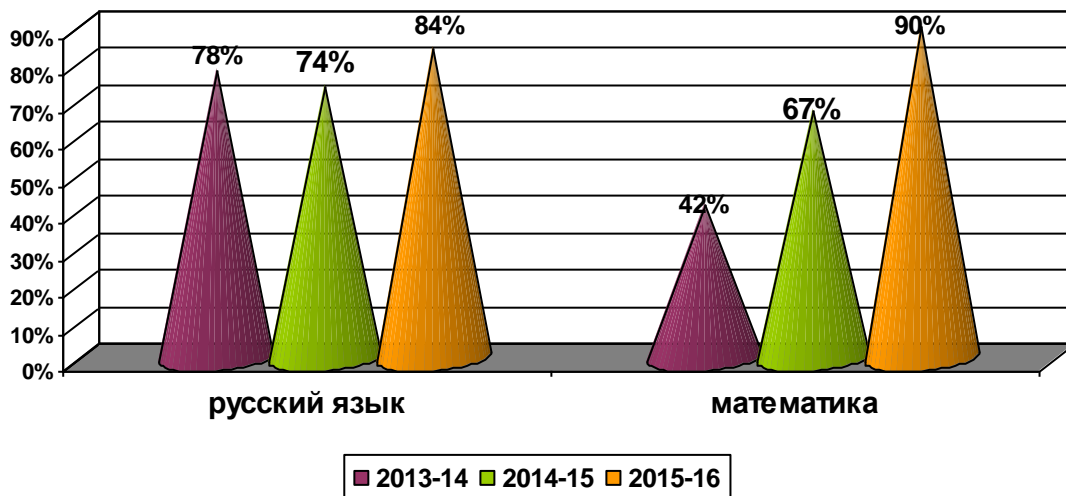


Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4 и 5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы.

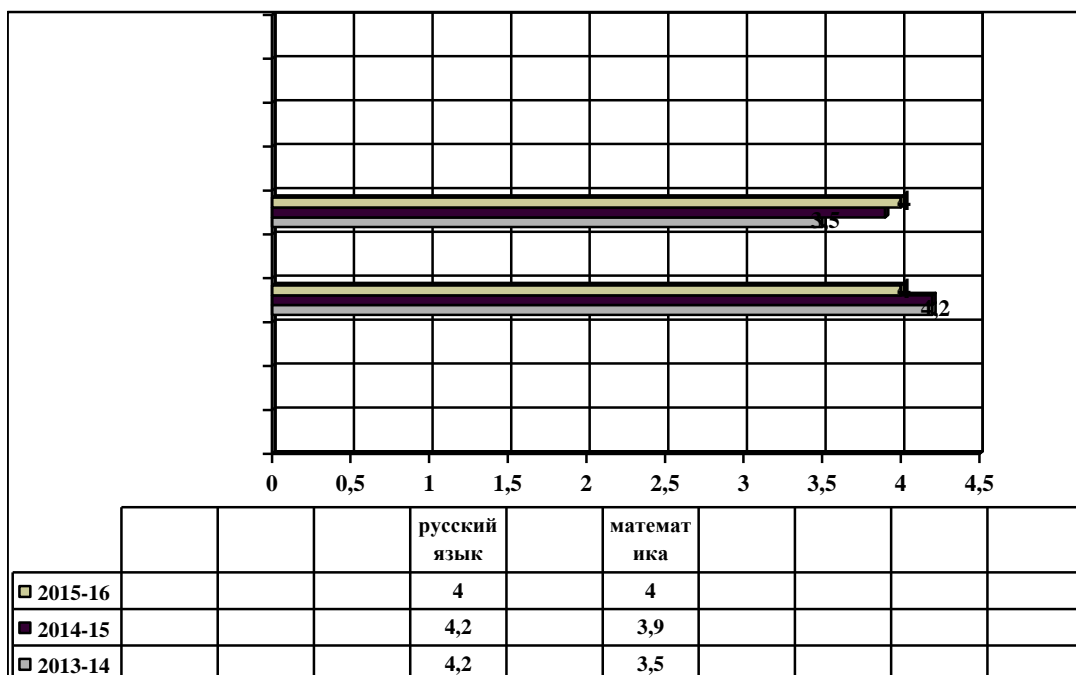
Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения доступности качественного образования. Успешность модернизации образования связана с умением администрации школы видеть перспективу стратегии управления. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения – принимаются локальные акты, положения, приведение их в соответствие с действующими федеральными и региональными документами. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение

учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развивается дополнительное образование через предметы, занятия по интересам, курсы.

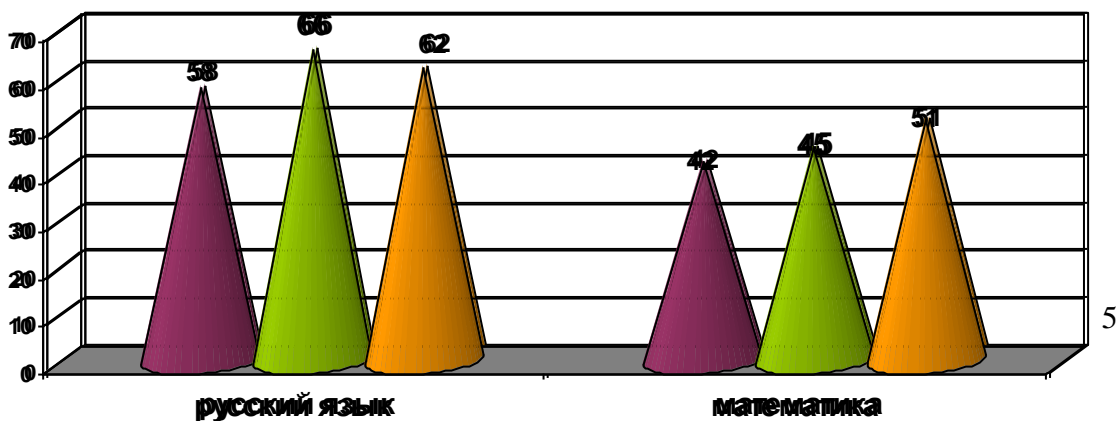
### Сравнительный мониторинг качества знаний обучающихся ОГЭ



### Средней бал



### Сравнительный мониторинг качества знаний обучающихся ЕГЭ



Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, что позволило завершить учебный год без второгодников.

### **Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Гимназии;

*Цели функционирования внутренней системы оценки качества образования школы:*  
Повышение качества образования в школе.

*Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:*

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

*Система оценки качества образования школы основана на принципах:*

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

***Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:***

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

*Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:*

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана );
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 7 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия. В этом учебном году такие условия созданы в кабинетах биология, химия и физика оснащенные современными цифровыми лабораториями – для реализации проектной и исследовательской деятельности. Кабинеты оборудованы в современном дизайне, имеют зонированные пространства, позволяющие обеспечить принципы дифференциации и индивидуализации образования.

#### **Социальное устройство выпускников 11-х классов**

| Учебный год | Количество выпускников | Вузы Кол-во | ССУЗы кол-во | Учебные заведения начального профобразования | Работают |
|-------------|------------------------|-------------|--------------|--|----------|
| 2013-2014   | 26                     | 22          | 1            |  | 3        |
| 2014-2015   | 17                     | 16          | 1            | -  | -        |
| 2015-2016   | 20                     |             |              |  |          |

#### **Кадровый потенциал**

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

В школе работают 39 учителей и 5 чел администрации, в возрасте до 40 лет – 6,3%, до 50 лет – 49% и свыше 50 лет – 40,5% . Коллектив учителей характеризуется высоким уровнем квалификации: 17 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23



первую категорию, социальный педагог ВКК, логопед, психолог, библиотекарь. Коллектив учителей стабилен. Многие учителя отмечены наградами: 3 учителя являются победителями Конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности по федеральной квоте, 8 – по региональной. Имеют звания: 1 – «Заслуженный учитель РФ», 6 – «Почётный работник общего образования РФ», 4 - «Отличник народного образования», 1 - «Отличник физкультуры и спорта». Учителя ежегодно являются лауреатами районного конкурсов «Учитель года».

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Обобщение педагогического опыта учителя представляли посредством открытых уроков в рамках предметных недель, преемственности, дня открытых дверей в рамках сетевого взаимодействия, районных и областных семинаров. Открытые уроки были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, данные уроки получили высокую оценку присутствующих.

Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО были организованы школьные семинары, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, методические совещания. Тематика семинаров была обозначена переходом на ФГОС.

### **Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения**

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Информация о ходе выполнения работ по обеспечению использования лицензионных программ в образовательном процессе

На компьютерах школы отсутствует нелегальное ПО. Установлено:

- Операционная система MicrosoftWindowsXP – 25;
- Контент Фильтр SkyDNS–на сервере.

Использование полученного в ОУ интерактивного, цифрового, лабораторного и компьютерного оборудования

В школе имеются:

1. компьютерных классов – 2:  
Информатика (1 кабинета);  
Кабинет для тестирования  
Медиа
2. АРМ учителя:
  - география;
  - начальных классов (11 кабинетов);

- математики;
- физики;
- литературы и русского языка;
- истории;
- химии;
- биологии;
- библиотекаря
- иностранного языка

Компьютерное оборудование используется в полном объеме на занятиях, так и во внеурочное время. Ежедневно после уроков учащиеся приходят в компьютерный класс, чтобы найти в Интернете материал для реферата, доклада, выполнить домашнюю работу в виде электронной презентации, найти материал для работы на конкурс. Во внеурочное время учащиеся школы имеют возможность заниматься по программе "Лего-роботы". Учителя школы активно используют в работе материалы сайтов Сеть творческих учителей, Завуч.инфо, ФИПИ, Открытый класс и др.

Учителя–предметники часто используют АРМы на занятиях, что позволяет:

- систематизировать работу учителя при подготовке урока (организация уроков, требующих использование большого количества дидактического материала - иллюстраций, видеороликов, презентаций, схем, диаграмм), при проведении контроля знаний;
- индивидуальная работа с учащимися: тестирование и дистанционное обучение;
- создание видеoarхива школы, банка ЦОРов, проведение семинаров

В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ), образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ учащихся к ресурсам Интернет с экстремистскими материалами и прочей негативной информацией.

Инженер по обслуживанию компьютерной техники контролирует выполнение работ по обеспечению использования лицензионных программ в образовательном процессе и установку контентного фильтра для доступа к сети Интернет, ведется постоянная работа по обновлению, развитию и соответствию, нормативным требованиям. Бесконтрольный и нецелевой доступ в Интернет в школе контролируется как программными, так и административными средствами.

Установление контентной фильтрации:

- Всего компьютеров, подключенных к сети Интернет – 49
- Установлен контент-фильтр SkyDNS–на сервере.

Распределение функциональных обязанностей между структурными подразделениями школы в процессе реализации программы информатизации.

Школьный Web - сервер:

- организация и постоянное обновление школьного Web-сайта в Интернете;
- оперативная информация о школе;
- расписание работы кружков, спортивных секций, факультативов, курсов предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- информация о работе школьного музея;
- нормативно-правовое обеспечение учебного процесса;
- состояние работы по охране труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности школы (взаимодействие школы с соответствующими инфраструктурами);
- планирование и организация учебного процесса (учебный план, сетка часов, региональный компонент);

контроль за состоянием степени обученности, качества знаний, успеваемости;

данные о деятельности школьного НОУ;

планирование и организация дополнительного образования учащихся;

нормативное обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, ЕГЭ;

планирование и организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

формирование программно-методического фонда;

накопление и обобщение педагогического опыта; данные по УМК;

систематизация информации о современных методиках и технологиях, их классификация, особенности применения;

планы методической работы;

разработка педагогических проектов на основе новых педагогических технологий;

системы диагностики;

использование интернет — технологий для получения новых знаний, организация научно-практических конференций;

организация педконсилиумов;

ведение электронных классных журналов;

накопление информации о здоровье учащихся и систематизация с целью проведения профилактических и других мероприятий по обеспечению здоровья учащихся;

развивающие игровые компьютерные программы по различным предметным областям.

Школьный информационный центр (может работать на базе компьютерных классов):

управление работой школьной локальной сети;

работа электронной почты школы;

организация и обслуживание сайта школы в Интернете;

техническая реализация дистанционных и сетевых проектов;

обеспечение участие в телеконференциях, чатах;

поиск информации в Интернете по запросам учителей, учащихся;

обслуживание электронной доски объявлений;

подготовка тестовых, аудио - и видеотерминалов через сеть корреспондентов;

Электронный учебник Prestigio Multipad Visconte-23 , 3D-принтер.

### **Основные показатели работы школьной библиотеки**

| <b>Наименование показателей</b>        | <b>2015-2016</b> |
|--|------------------|
| Книжный фонд художественной литературы | 59330            |
| Поступило за год                       | 23               |
| Выбыло за год                          | -                |
| Книжный фонд учебников                 | 13900            |
| Поступило                              | 760              |
| Брошюры                                | 1380             |
| Книговыдача                            | 6480             |
| Читатели                               | 550              |
| Посещения                              | 4179             |
| Посещаемость                           | 7,8              |
| Читаемость                             | 9,9              |

Обеспеченность учебниками ----- 100%

С 15 ноября 2014г Давыдовская школа в режиме эксперимента используют электронные учебники. Основной целью эксперимента, конечно, является усовершенствование системы образования. Однако он также должен показать, насколько электронные учебники подходят под установленные параметры школьной программы, с какими устройствами они могут быть совместимы и насколько функциональны электронные учебники скачать бесплатно, которые может сегодня абсолютно любой учащийся.

Новых подходов к организации и обеспечению учебного процесса требует от образовательных учреждений новый закон об образовании. При этом электронная копия соответствует бумажной версии издания и дополняет учебник мультимедийными и интерактивными элементами. Таким образом, у учеников и учителей появился выбор.

В этом году учащиеся шестых классов продолжили работать по электронным учебникам издательства «Просвещение». В школе закачены учебные пособия, учебники по предметам. Использование электронных форм существенно интенсифицирует образовательный процесс: у учителя сокращается время на необходимую и неизбежную учебную рутину (на проверку текущих заданий и итоговых контрольных работ) и высвобождается время на организацию обсуждений и дискуссий; у школьников появляется возможность систематически работать с разными источниками информации, включая мультимедийные и интерактивные; выполнять больше заданий в качестве тренировки; принимать участие в современных формах учебной деятельности (таких, как веб-конкурсы и проекты). Все это не может не привести к серьезным изменениям в качестве образования

В целом основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района и региона, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел.

Элементы системы воспитательной работы школы

| Элемент системы   | Чем обеспечен  |
|---|--|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов),</li> <li>-Согласно плану воспитательной работы школы.</li> <li>-Участие в патриотических акциях.</li> </ul>  |
| Научно-исследовательская и проектная деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программы «Интеллект».</li> <li>-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</li> <li>- НОУ «Поиск юных».</li> <li>-Проектная деятельность обучающихся.</li> </ul>  |
| Работа по формированию традиций образовательного учреждения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Музей «История поселка»</li> <li>-Сайт школы.</li> <li>-Традиционные КТД, праздники, конкурсы.</li> </ul>  |
| Ученическое самоуправление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение об ученическом самоуправлении школы.</li> <li>-Модель ученического самоуправления «Содружество».</li> <li>-Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.</li> <li>-Церемония вручения премии «Школьная орация».</li> </ul>   |
| Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.</li> <li>-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-3 урока физкультуры в неделю.</li> <li>-Работа спортивных секций.</li> <li>-Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет.</li> <li>-Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.</li> </ul> |
| Творческая и досуговая деятельность обучающихся                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие учебного плана дополнительного образования.</li> <li>-Согласно плана воспитательной работы школы.</li> <li>-Детская общественная организация досуга «Досуг».</li> <li>-Школьный музей.</li> <li>-Кружки дополнительного образования, факультативы.</li> </ul>  |
| Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>-Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</li> <li>-Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;</li> </ul>   |
| Взаимодействие с родителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программы «Партнерский диалог».</li> <li>Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».</li> </ul>  |

Социально-педагогическая работа в МКОУ «Давыдовская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, неполных семей, опекаемых детей.

Показателем эффективной профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2015-2016 учебного года является тот факт, что обучающиеся нашей школы не совершали правонарушения и не были поставлены на учеты в КДН, ОПДН,

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ОПДН ОВД, с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

В 2015-2016 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, где было заслушано и рассмотрено 12 персональных дел обучающихся.

## **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

Отличительной чертой деятельности нашего учреждения явилось создание и развитие системы управления государственно-общественного характера. В управлении учреждением используются современные управленческие технологии, соответствующие информационному обществу.

В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют не только административный состав школы (директор – заместители директора – руководители методических объединений), но и все институты самоуправления. В школе действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждает должностные инструкции, производит набор заместителей и определяет их обязанности;

- устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное

образование работников;  
 издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками общеобразовательного учреждения;  
 выдает доверенности;  
 решает вопросы о командировках работников общеобразовательного учреждения, при этом командировки директора согласовываются с Учредителем  
 имеет право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом школы, и выступает от имени Школы без доверенности.

Директор назначается учредителем.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- Попечительский Совет Школы;
- общешкольный родительский комитет;
- Совет учащихся.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками управления образовательным процессом в школе.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Давыдовская СОШ»

| N п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 578 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4.43 балл         |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4.13 балл         |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной                     | 0 человек/0%      |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
|        | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   |             |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0человек/0% |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0человек/0% |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 1человек/%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%   |



|        |  |            |
|--------|--|------------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 44 человек |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/%  |
| 1.29.2 | Первая   | человек/%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  |
| 2.     | Инфраструктура   |            |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц     |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да        |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     |

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, отдела образования администрации Лискинского муниципального района.

1. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2012-2016 годы позволяет перейти на режим инновационного развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада директора школы на общешкольном родительском

собрании, отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения Воронежской области.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Перспективы и основные направления развития школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Давыдовская СОШ»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 55%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Директор школы  Лебедева М.В.

